

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ахметьевская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Ахметьевская ООШ»

МБОУ «Ахметьевская ООШ»

/В.С.Гайнутдинова»

(протокол №6 от 29.03.2022)

01 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ахметьевская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год

Оглавление

Введение	2
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	4
II. Оценка системы управления организацией	22
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
IV. Оценка организации учебного процесса	48
V. Оценка востребованности выпускников	49
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	49
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 51	
VIII. Оценка материально-технической базы	52
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
X. Заключение	56

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахметьевская ООШ» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. (с изменениями на 15 февраля 2017 года) №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахметьевская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гайнутдинова Венера Сайдугиновна
Адрес организации	422884 Республика Татарстан, р-н. Алькеевский, с. Татарское Ахметьево, ул. Центральная, д. 10 Б
Телефон, факс	8(843)4677433
Адрес электронной почты	ahmetevo.sch@mail.ru, Shkola.Ahmetevo@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района
Дата создания	1989 г
Свидетельство о государственной регистрации права	от 18.01.2011 серия 16-АЕ №617195
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ГРН 1021605756920 20.12.2002, 16002939482 Серия 16003598759

юридического лица	
Устав образовательного учреждения	№316 от 06.09.2019
Лицензия образовательного учреждения	Серия 16 П01 №0005726 №7766 от 02.02.2016
Приложение к лицензии	№5045/19 от 04.12.19
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000709 №356516.05.2016
Заключение Госпожнадзора	Акт приемки от 16.05.2019.
Санитарно-эпидемиологическое	№16.06.26.000.М.000. 122.12.17 от 21.12.2017

МБОУ «Ахметьевская основная общеобразовательная школа» (далее — Школа) расположена в с. Татарское Ахметьево. Все обучающиеся проживают в данном селе.

Классы	Всего обучающихся (по состоянию на декабрь 2021 г)
1 класс	5
2 класс	0
3 класс	6
4 класс	3
5 класс	0
6 класс	2
7 класс	5
8 класс	6
9 класс	0

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Формы получения образования и формы обучения

Предметом деятельности МБОУ «Ахметьевская ООШ» является реализация:

- образовательной программы начального общего образования,
- основного общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме. Возможно обучение на дому (по медицинским показаниям).

В МБОУ «Ахметьевская ООШ» реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы) и ФГОС ООО (5-8-е классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Ахметьевская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе: определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ахметьевская ООШ» на 2022 год запланирована работа по ресурсному обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

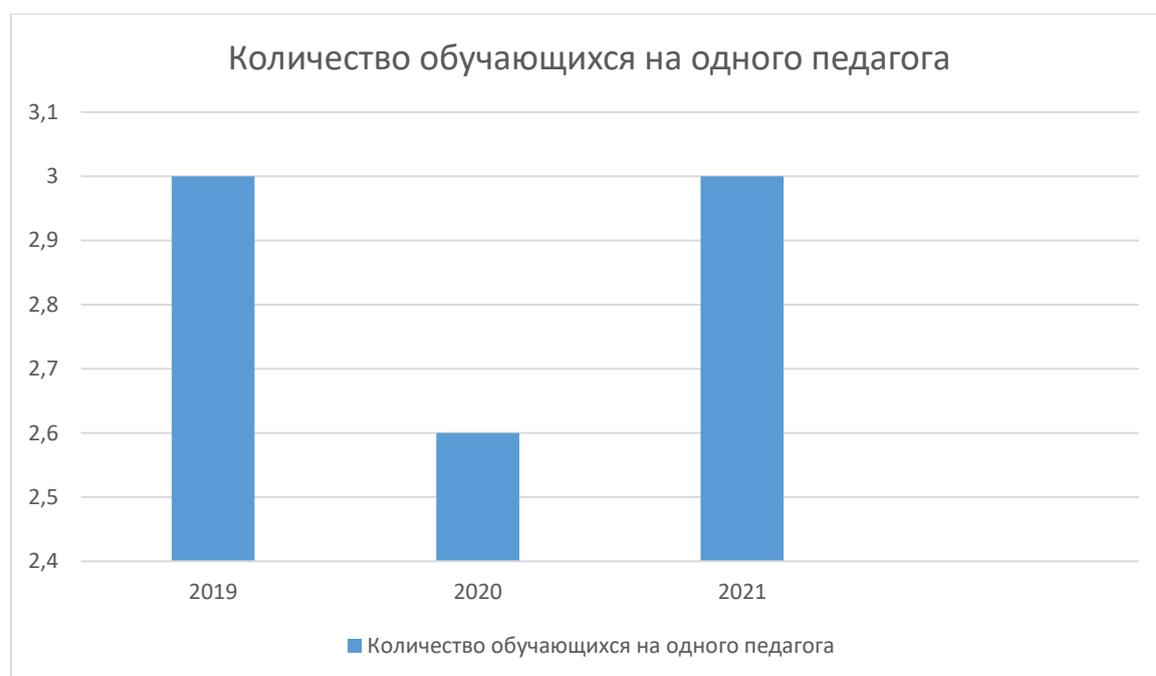
Дата	Количество обучающихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов
31.12.2019	Всего	7	4,3
	Начальное общее образование	3	4
	Основное общее образование	4	4,5

31.12.2020	Всего	26	6	4,3
	Начальное общее образование	10	2	5
	Основное общее образование	16	4	4
21.12.2021	Всего	27	6	4,5
	Начальное общее образование	14	3	4,7
	Основное общее образование	13	3	4,3

Данная динамика показывает, что за последние три года в школе произошло уменьшение численности обучающихся с 30 обучающихся в 2019 году до 27 обучающихся в 2021 году.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Динамика количества обучающихся за три года в пересчете на одного педагогического работника представлена на диаграмме



Данная динамика показывает, что за последние три года в школе при незначительных изменениях количества педагогических работников произошло увеличение численности обучающихся с 2,6 обучающихся в 2019 году до 3 обучающихся в 2021 году на одного педагога.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ахметьевская ООШ». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленным Учреждением.

При выставлении оценок используется:

пятибалльная система оценок: «отлично»- «5», «хорошо»- «4», «удовлетворительно»- «3», «неудовлетворительно»- «2», «плохо»- «1»;

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы за учебный год, которая включает:

- проведение итогового контроля (далее – итоговых контрольных работ),
- выставление оценок за учебный год (далее – годовых отметок) на основании четвертных (полугодовых) оценок.

По результатам промежуточной аттестации в форме итогового контроля составляется протокол, подписывается протокол учителем и ассистентом, при повторной аттестации протокол промежуточной аттестации подписывается членами комиссии.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки оформляется протоколом.

Результаты промежуточной аттестации являются условием перевода обучающихся из класса в класс, или допуском к итоговой государственной аттестации обучающихся 9 класса.

В качестве промежуточной аттестации в 1 классах по решению педагогического совета могут использоваться результаты комплексной работы, а также характеристика на ученика, составленного учителем.

Промежуточная аттестация проводится в 1-9-х классах по решению педагогического совета, на основании приказа директора Учреждения. От итоговой контрольной работы по определенному предмету могут быть освобождены призеры и победители муниципального, республиканского и федерального уровней олимпиад, конкурсов и конференций по данному предмету (с учетом значимости этих мероприятий).

Итоговая контрольная работа может проводиться в следующих формах:

- тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
- устный зачет, письменный зачет;
- контрольная работа;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- собеседование;
- другие формы.

Форма проведения итоговой контрольной работы по тому или иному предмету устанавливается в Приложении к учебному плану Учреждения в начале учебного года. В Приложение могут вноситься изменения по решению Педагогического совета на основании результатов внутренней системы оценки качества образования в течение учебного года.

Административные итоговые контрольные работы могут быть совмещены с итоговыми контрольными работами, проводимыми учителем, согласно рабочей программе по предмету.

Результаты мониторинговых исследований учащихся 4-9 классов, проводимых Министерством образования и науки РФ, а также Министерством образования и науки РТ, могут быть засчитаны в качестве результатов административных итоговых контрольных работ.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" с целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х-8-х классов в марте 2021 года проведены ВПР в штатном режиме. Результаты представлены в п.3

О подготовке обучающихся к ГИА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2020-2021 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- ✓ формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- ✓ ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- ✓ создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- ✓ создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ
- ✓ своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников, пробные экзамены, анализе полученных результатов
- ✓ организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ, индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

Результаты подготовки к ГИА представлены в п.3

Педагогические образовательные технологии и формы обучения. Инновации

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС, во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т.д.

Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на лично-ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные образовательные технологии и другие.

Таким образом, использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

Индивидуальные формы работы с обучающимися

На основании медицинских заключений обучение на дому в 2021 учебном году не проводилось.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет во всех кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Zoom)

Воспитательная работа

Воспитательная работа

Всего в школе 27 обучающихся, классных руководителей -5.

Социальный портрет контингента обучающихся:

На конец 2021 года: средняя наполняемость классов – 4,5 человек; многодетных семей -4, малообеспеченных семей - 3 ; опекаемых - 0 человека; дети на надомном обучении - 0 человек; дети-инвалиды – 0 человек; обучающиеся, состоящие на учете в КДН - 0 человек, на внутришкольном учете - 0 человек.

Детские организации, работающие в школе: детская общественная организация «Галстучная страна» отряд «Юнармия», отряд ЮИД «Светофор», отряды тимуровцев «Колесо успеха», отряд по профилактике правонарушений «Кристалл».

Кружки: II полугодие 2020-2021 учебного года – «Английский для малышей» и «Изучая прошлое, смотрим в будущее», I полугодие 2021-2022 учебного года – «Занимательный английский» и «Инфознайка». В них занимаются – 27 обучающихся, кроме этого школьники посещают внеурочные занятия.

На внутришкольном учёте в рамках Стандарта профилактики правонарушений обучающиеся не состоят, в Комиссии по делам несовершеннолетних учащихся нет, на учёте в МВД семья не состоит.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Главная цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

• **Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

В начале учебного года была введена новая «**Рабочая программа воспитания**», составленная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования. В основу процесса воспитания детей в МБОУ ««Ахметьевская основная общеобразовательная школа» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал,

обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• **Основные направления воспитательной работы МБОУ «Ахметьевская основная общеобразовательная школа» определяются ценностями воспитания:**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБОУ «Ахметьевская основная общеобразовательная школа», а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования

Среди основных направлений воспитательной деятельности выделены следующие приоритетные:

1. Гражданское и патриотическое.
2. Духовно-нравственное
3. Эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Трудовое
6. Экологическое
7. Познавательное

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих инвариантивных модулях «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» и вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Школа- территория здоровья»

Для воспитания и развития молодого поколения есть все условия: спортивная площадка, зимой ледовый каток. Ученики могут посещать спортивные объекты и Дом Детского творчества в районном центре

Круг общения детей обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь

работают в ней. Также и родители детей закончили нашу школу и теперь привели сюда своих детей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, с различными организациями на территории нашего села, с ПДН, КДН, отделом образования, Домом Детского творчества района, ДОСААФ, ДЮСШ, расположенными в районном центре. Развито детское движение Школьный ученический совет, РДШ, ЮНАРМИЯ, работают отряды тимуровцев, Дружина юных пожарных, работает школьный музейный уголок.

Среди мероприятий профилактической направленности участвовали в акции Красная лента, Антикоррупционный марафон. Ведётся работа по профилактике нарушения ПДД совместно с отделом пропаганды ГИБДД. Работает Пушкинская карта, ребята посетили уже много культурно-развлекательных мероприятий.

С января 2022 года школьники питаются по обновленному меню, обедают и завтракают. 3 учащихся из многодетных семей и 2 ребёнка питаются бесплатно. Постоянно проходит родительский контроль питания качества приготовленной пищи и поступающей продукции, сбой в поступлении продукции нет.

Особая работа идёт по сохранению здоровья детей. Проводится много профилактических бесед и фельдшером ФАП села Татарское Ахметьево и классными руководителями, строго соблюдаются гигиенические требования. Измерение температуры, гигиена рук, проветривание и обеззараживание.

1. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные дела – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, 23 февраля, 8 марта, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Проводятся акции, субботники, онлайн-конференции, дни открытых дверей, родительские конференции, встречи, спортивные состязания, праздники, представления, совместные концерты, творческие конкурсы, акции, торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского района, памятным датам. Циклы классных часов проводятся в рамках внеурочной деятельности каждым классным руководителем по плану, включаются и классные часы в рамках различных событий в течение года. Очень большое значение в рамках новой программы имеют общешкольные коллективные воспитательные дела, состоящие из серии отдельных дел: Осенние праздники, Сембея, (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.). Работает Школьный спортивный клуб «Старт», в компетенции которого проводятся соревнования, Веселые старты, соревнования по шашкам, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, сдаются нормативы ГТО. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В рамках этого модуля проводятся выборы актива класса в начале учебного года (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Затем идёт планирование общеклассных дел, проводятся игры и тренинги на сплочение и командообразование. Планируются однодневные походы и экскурсии, организуются праздники и другие досуговые мероприятия, в организации которых участвуют и родители. Классные руководители индивидуально работают с учащимися разной категории в рамках Социального паспорта. Посещают семьи, заполняют Акты обследования, наблюдают за поведением школьников в их повседневной жизни. Анализы работ в классе обсуждаются на классных собраниях. В этом году они проходят в Онлайн-формате. На сегодняшний день проведено 3 собрания

для родителей. Также для родителей проходят и Интернет- собрания и вебинары. Классные руководители взаимодействуют с учителями- предметниками, посещают заседания МО и Совета профилактики школы.

3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В рамках данного модуля учителя, классные руководители организуют работу с получаемой на уроке социально значимой информацией. На уроках демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов. Каждый урок предполагает деятельность учителя в соответствии с Рабочей программой. Школьный урок предполагает проведение предметно-методических недель, в рамках предметных олимпиад и конкурсов, внеурочных занятий, мероприятий, посвященных юбилейным датам 2021 г.

4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в нашей школе предполагает учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и предполагает реализацию следующих программ:

«Моя малая Родина», «Я среди людей», «В мире книг», «Занимательная грамматика», «Основы финансовой грамотности», «Подвижные игры» в начальном образовании.

«Мир человека», «Тайны русского языка», «Основы финансовой грамотности», «Юный географ», «Юный эколог», «Спортивные игры» в основном общем образовании.

5. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В рамках реализации данного модуля работает проект «Пушкинская карта». Ребята с 14 лет, а это 8 человек по школе приобрели данную карту и с удовольствием посещают культурно-просветительские мероприятия по карте. Посетили концерты, музей Лисенкова в селе Базарные Матаки. В начале года 8 и 9 классы посетили музейные комплексы в городе Казани.

6. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Постоянно обновляются и дополняются стенды в школьных помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся.

7. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В 2021 году было проведено 3 онлайн родительских собраний, собрания в классах, которые охватили родителей психолого- педагогическим обучением и решали злободневные вопросы воспитания и обучения .

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

8. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Работают такие общественные детские организации, как тимуровский отряд, отряд РДШ, детская общественная организация ШУС «Галстучная страна» ,отряд «Юнармия», школьный спортивный клуб «Старт», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения

«СВЕТОФОР» дружина юных пожарных, отряд охраны памятников «ПАМЯТЬ»

В течение года ребятами во главе с Советом старшеклассников было организовано и проведено множество мероприятий и праздников (День Учителя; День матери; День пожилого человека, мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля). Наша папка-копилка пополнилась новыми разработками и сценариями.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются зам. по ВР. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется список обучающихся школы группы риска (малообеспеченные, дети - инвалиды, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН). В рамках действующего плана работы в 2020 году по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В течение всего 2021 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики.

10. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Работа в этой модуле идёт в направлениях :

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)

Профессиональная диагностика

Профессиональное консультирование

Проводятся образовательные мероприятия и программы, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе

«Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.

-

11. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ »

Работают такие общественные детские организации, как тимуровский отряд, отряд РДШ, детская общественная организация ШУС «Галстучная страна» ,отряд «Юнармия», школьный спортивный клуб «Старт», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР» дружина юных пожарных, отряд охраны памятников «ПАМЯТЬ». Каждый из этих организаций проводит огромную работу в школе.

Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИДовское движение», стенгазеты «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы. Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Алькеевского района, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о

ветеранах пожарной охраны. Организуются мероприятия военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», благоустройство территорий обелисков на территории села Татарское Ахметьево, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, проживающими в Чувашско-Бродском СП. Проводятся спортивно-массовые мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Ахметьевская основная общеобразовательная школа» и её имиджа; идёт подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Организуется работа по укреплению общественного порядка в МБОУ «Ахметьевская основная общеобразовательная школа», борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ.

12. МОДУЛЬ «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную спортивно-оздоровительную работу. В школе работает спортивный кружок «Подвижные игры». В течение всего года школа участвовала в районных соревнованиях по разным видам спорта.

Большое внимание уделяется организации правильного питания. Организовано 100 % горячее питание, 5 учащихся питаются бесплатно.

Проходили встречи обучающихся с участковым инспектором, практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Уделяется большое внимание профилактике ДТП с учащимися, постоянно проводятся профилактические встречи и мероприятия. Особое внимание уделялось профилактике коронавирусной инфекции, проводились беседы с родителями и учащимися, распространены памятки и инструкции.

13. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Наша школа- это сельская школа, находится вблизи от районного центра, современное развитое село с инфраструктурой, есть спортивная площадка, зимой ледовый каток . Ученики могут посещать спортивные объекты и Дом Детского творчества в районном центре, развита система Интернет . Социокультурная среда села традиционна и в то же время осовремененна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но

и культурным центром села.

Круг общения детей обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Также и родители детей закончили нашу школу и теперь привели сюда своих детей. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ

«Ахметьевская основная общеобразовательная школа» с социальными институтами:

-Общеобразовательные учреждения Алькеевского муниципального района Республики Татарстан;

-МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан»,

- МБУ "Спортивная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан",

- МБОУ ДО "Алькеевская музыкальная школа»,

- МБОУ «Универсальный спортивный зал «Алина»;

- Центральная районная библиотека, детская районная библиотека;

- Историко- краеведческий музей имени Лисенкова С.М.;

- Муниципальная психолого- педагогическая служба Алькеевского МР;

- Центральная районная больница;

- Районный Совет ветеранов;

- Общественная организация ветеранов «Боевое братство»;

- КДН, ПДН, ОВД Алькеевского МР;

- ОГИБДД ОМВД России по Алькеевскому району;

-Сельский Дом культуры села Татарское Ахметьево;

- организации, расположенные на территории нашего села.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
социально-гуманитарное;

техническое;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 27 обучающихся и 23 родителя выявили, что социально-гуманитарное и техническое направления выбрали поровну-по 50 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим по программам технической и социально-гуманитарной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

ГРАФИК ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Название	Виды деятельности	ФИО руководит.	Должность	Кол. час	Класс
Духовно-нравственное направление					
«Моя малая Родина»	Экскурсии. Викторины Конкурсы. Час общения. Беседы	Тазеева А.А.	Учитель нач кл	1	1,3,4
Социальное направление					
« Я среди людей»	Конкурсы. Викторины. Беседы Соревнования. Игры- путешествия	Хайруллина Р.Р.	Учитель нач кл	1	1,3,4
Общекультурное направление					
«В мире книг»	Конкурсы. Викторины. Чтение. Игры- путешествия. Проекты. Выставки рисунков	Тазеева А. А.	Учитель нач кл	1	1,3,4
Обще интеллектуальное направление					
«Занимательная грамматика»	Разучивание песен, стихов. Игры. Выставки рисунков. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения	Хайруллина Р.Р.	Учитель нач кл	1	1,3,4

«Основы финансовой грамотности»	Викторины, кроссворды, игры. Конкурсы. Открытые мероприятия. Проекты.	Хайруллина Р.Р.	Учитель нач кл	1	4
Спортивно-оздоровительное направление					
«Подвижные игры»	Спортивные турниры. День здоровья. Игры. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.	Зайдуллин М. М.	Учитель физ. культуры	1	1,3,4
Итого:				6ч	

ГРАФИК ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Название	Виды деятельности	ФИО руководителя	Должность	Кол. час	Класс
Духовно-нравственное направление					
«Мир человека» (ОДНКНР)	Викторины, кроссворды, игры. Открытые мероприятия. Выступления с докладами.	Гайнутдинова В. С.	Учитель истории и обществознания	1	5
Обще интеллектуальное направление					
«Тайны русского языка»	Викторины. Конкурсы. Выставки рисунков. Исследования слов и текстов.	Яруллина Л.Х.	Учитель русского языка	1	6,7,8
«Основы финансовая грамотность»	Викторины, кроссворды, игры. Конкурсы. Открытые мероприятия. Проекты.	Гайнутдинова В. С.	Учитель истории	1	5
Общекультурное направление					
«Юный географ»	Викторины. Конкурсы. Олимпиады. Проекты.	Саттарова А.Р.	Учитель географ	1	6,7,8
Социальное направление					
«Юный эколог»	Викторины. Конкурсы. Олимпиады. Проекты. Час общения, беседы, создание презентаций	Зиганшина Р. Г.	Учитель математики	1	6,7,8
Спортивно-оздоровительное направление					

«Спортивные игры»	Спортивные игры. Спортивные турниры. Соревнование. День здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.	Зайдуллин М. М	Учитель физ. культуры	1	6,7,8
Итого:				6ч	

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы классные руководители 1-4 классов.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4х, 5-9х классах реализуется в количестве по 35 мин, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Внеурочная деятельность развивает мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

Личностные; Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение; Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Коррекция; Саморегуляции. Познавательные: Логические; Постановка и решение проблем

Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты участия в творческих конкурсах различных уровней

Название конкурса	Уровень	Результат участия
Акция "Чистый берег"	школьный	участие.
Конкурс "Краски осени"	республиканский	Дипломов 1 степени - 2
Конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!»	республиканский	Участие
Краски осени	Республиканский	диплом 1 степени
Фотоконкурс "Осановись, мгновение"	Муниципальный	1 место – 2, 2 место - 4
Этнографический диктант	Всероссийский	участие
Спасибо тебе мама!	Республиканский	Диплом 1 степени – 14 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени - 1
Международный день борьбы с коррупцией	Муниципальный	1 место
муниципальная выставка -конкурс прикладного творчества "Новогодние фантазии"	муниципальный	1 место – 1 3 место - 1

муниципальный конкурс по антикоррупции. Конкурс рисунков.	муниципальный	2 место
Республиканский конкурс сочинений "Коррупция глазами детей"	Республиканский	2 место

№	Конкурс	Уровень	результат
1	Акция «Веселый снеговик»	Республ	участие
2	Творческая акции – конкурс звучащего слова «О любви на родном языке», приуроченной Международному Дню родного языка	Всероссийский	участие
3	Акция «Я помню»	Всероссийский	участие
4	Акция «Вы – наша гордость»	Всероссийский	участие
5	Мирас глазами детей	Республиканский конкурс фотографий	
6	Конкурс ко дню космонавтики	Поделки	
7	Волшебный пуговичный мир	Панно	3 место
8	Космический диктант	респ	участие
9	Диктант победы	респ	участие
10	Номинация «Новогодняя композиция (ёлка)»	районный	3 место

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоличия и самоуправления: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Административные обязанности среди руководителей гимназии распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрацией школы используются организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические методы воздействия на интересы личности или коллектива. Основы управления персоналом характеризуются уважением к личности работников, поощрением и мотивацией трудовых достижений, строятся на уважении к старшим и традициях коллектива, высоком уровне преданности сотрудника организации.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «Ахметьевская ООШ» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Вывод: существующая система управления МБОУ «Ахметьевская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в п.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы в МБОУ «Ахметьевская ООШ» созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

- на школьном сайте <https://edu.tatar.ru/alkeevo/t-akchmetyevo/sch> размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно- правовые и информационно-методические материалы.
- обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.
- на официальном сайте школы размещен в сети интернет отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности за предшествующий период
- для оперативного информирования и общения с обучающимися, их родителями (законными представителями) действует страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club144413774>, участниками которой являются 60 человек.
- с 2017 году во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ на официальном сайте школы появился новый раздел, посвященный Всероссийской олимпиаде школьников

Формированию организационной культуры школы способствует введение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг обучающегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, инфозоны. Ежегодно директор школы выступает с публичным отчетом, текст которого размещен на официальном сайте школы.

Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и выполняются все необходимые требования государственных органов по соблюдению безопасных условий пребывания детей в ОУ. Имеется паспорт безопасности ОУ.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг». В качестве технических средств обнаружения пожара в помещениях гимназии установлены дымовые пожарные извещатели. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Территория школы оснащена системой видеонаблюдения, обеспечивающей непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания.

Предусмотрено освещение объектов школы и прилегающей территории.

В школе разработаны планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации на случай пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД.

Для обеспечения дорожной безопасности в школе разработана комплексная система мероприятий, включающая как регулярное обновление нормативной базы, так и различные акции и конкурсы по ПДД. Так паспорта дорожной безопасности содержат схему безопасных маршрутов для перемещения по территории, прилегающей к школе.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в конкурсах «Дорога и мы», «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо».

Профилактика детского травматизма

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года:

1. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.
2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.
3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма

4. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

5. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

Вывод:

МБОУ «Ахметьевская ООШ» реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельностью. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и ведется планомерная работа по сохранению здоровья детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	На конец 2021 года
		учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	30	26	27
	— начальная школа	12	10	14
	— основная школа	18	16	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—		
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	в основной школе	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы сокращается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности Школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план МБОУ «Ахметьевская ООШ» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОО образовательных программ. Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных уровнях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Образовательная деятельность в МБОУ «Ахметьевская» ООШ» при реализации программ начального общего, основного общего образования осуществляется по выбору родителей (законных представителей) на русском языке.

Учебный план МБОУ «Ахметьевская ООШ» обеспечивают преподавание и изучение языков Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка и литературы, в том числе русского как родного.

В учебный план для начального общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной язык, литературное чтение на родном языке).

В учебные планы основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература).

Школа предоставляет право учащимся, их родителям (законным представителям) на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанного права осуществляется возможностью изучения предмета «Родной язык» на основе осуществления принципа добровольности при выборе и определении родного языка для изучения. Преподавание и изучение родного языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с учебным планом школы.

Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ «Ахметьевская ООШ» (Формы заявлений прилагаются).

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Иностранный язык» относится к обязательной предметной области, входящий в учебный план. В МБОУ «Ахметьевская ООШ» в качестве «Иностранного языка» изучается английский язык.

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным Минобробразования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 и ФГОС СОО, утвержденный Минобрнауки России от 17.05.2012г №413, в учебный план входят обязательные предметные области «Иностранные языки» и «Второй иностранный язык». В рамках предметной области «Иностранные языки» осуществляется изучение английского языка. В качестве второго иностранного языка предлагается обучающимся немецкий язык.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» учебный предмет «Физическая культура» преподается в I-IX классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношении, распределяется следующим образом:

- во 2, 3 классах с учетом выбора родителей по 1 часу отводится на изучение литературного чтения на родном языке.

В 5 классе: 1 час отводится на изучение обществознания, с целью изучения процессов глобализации современного мира и экономики, повышения финансовой грамотности обучающихся.

В 6 классе: 1 час отводится на изучение математики, с целью расширенного изучения наиболее трудных тем.

В 7 классе: 1 час отводится на изучение математики, с целью расширенного изучения наиболее трудных тем; 1 час на изучение биологии, с целью расширенного изучения наиболее трудных тем.

В 8 классе: 1 час отводится на изучение математики, с целью расширенного изучения наиболее трудных тем; 1 час на изучение биологии, с целью расширенного изучения наиболее трудных тем.

В 9 классе: 1 час отводится на изучение математики, с целью расширенного изучения наиболее трудных тем.

Изучение 1 часа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счёт внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создает условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

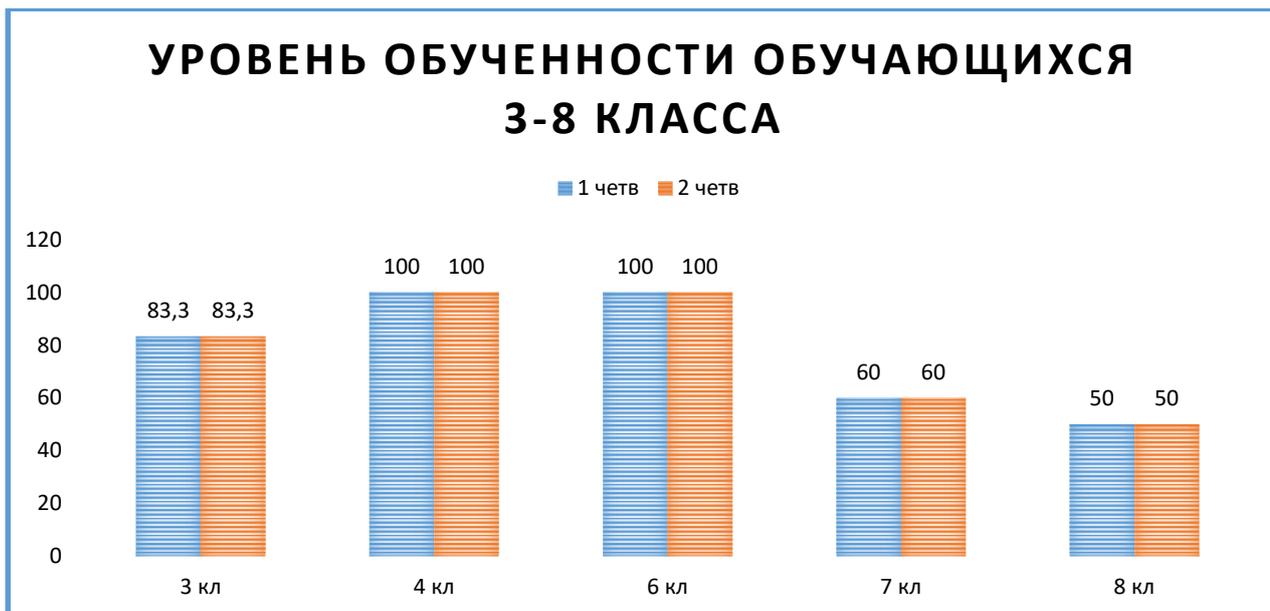
Анализ прохождения учебных программ за 2021 год показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 0%. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем.

Внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

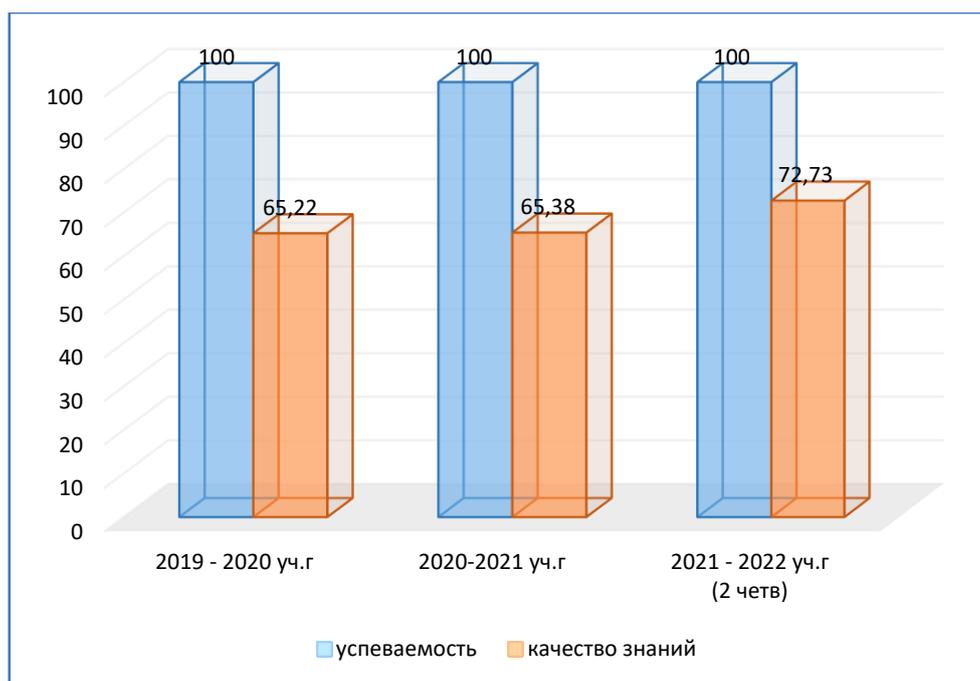
Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Уровень успеваемости, %	Уровень качества, %
1	5					

3	6	-	5	1	100	83,3
4	3	1	2		100	100
6	2	-	2		100	100
7	5	-	3	1	100	60
8	6	-	3	3	100	50
Всего	27	1	15	5	100	72,73



Сравнительный анализ за 3 года

Показатель	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч.год (2 четверть)
Всего учеников	30	26	27
Из них аттестовались	23	26	22
Качество знаний	65, 22%	65.38%	72,73%
Успеваемость	100	100	100
Отличники	2	2	1
Хорошисты	13	15	15
Неуспевающие	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРЕДМЕТАМ. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям за последние 3 года.

Уч г	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовая	
	Успеваемость	Качество знаний								
2018-19	100	56	100	51,85	100	51,85	100	51,85	100	51,85
2019-20	100	47,83	100	52,17	100	56,52	100	73,91	100	65,22
2020-21	100	65,38	100	61,54	100	65,38	100	65,38	100	65,38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить:

Аттестовались 26 обучающихся (2-9 классы). Качество знаний: 65,38% на 0,16% выше прошлого уч. года (65,22%). Успеваемость: 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

Класс	2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год		2021 – 2022 уч год (II четв)	
	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %	КЗ %	Усп %
2	100	100	85,71	100	-	-
3	-	-	100	100	83,33	100
4	100	100	-	-	100	100
2-4	100	100	90	100	88,89	100
5	57,14	100	100	100	-	-
6	66,67	100	50	100	100	100
7	-	-	50	100	60	100
8	0	100	-		50	100
9	66,67	100	0	100	-	-
5-9	55,56	100	50	100	61,54	100
Итого	65,22	100	65,38	100	72,73	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,35 %, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В целях организованной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в 2021 году на базе МБОУ «Ахметьевская ООШ» было проведено итоговое

собеседование по русскому языку в 9 классе.

В 9 классе обучаются 2 обучающихся (девочка и парень).

Качество знаний – 0% Успеваемость – 100% Посещаемость – 99, 8 %

Анализ Итогового устного собеседования по русскому языку выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год.

10 февраля 2021 года в МБОУ «Ахметьевская ООШ» было проведено Всероссийское Итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9 класса. Организация экзамена соответствовала всем требованиям проведения Итогового устного собеседования.

Устный экзамен по русскому языку включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля экзаменуемых. **Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации **Задание 3** – тематическое монологическое высказывание

Задание 4 – участие в диалоге

При выполнении пробного итогового устного собеседования по русскому языку 3 учащихся из 3 успешно выполнили все задания , что составило 100 % успеваемости и 100 % качества.

Результаты Итогового устного собеседования (от 0 до 19 баллов).

№	ФИ	Вариант	Задания 1 и 2									
			ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	ИСК.
1	Газизов Данис	222	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1
2	Нуруллина Алина	093	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0

№	ФИ	Вариант	Задания 3 и 4									баллы	зачёт/ незачёт
			М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1	Газизов Данис	222	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	зачёт
2	Нуруллина Алина	093	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	зачёт

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся успешно справились с заданиями:

у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

50 процентов справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок;

100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 100 процентов получены ответы на вопросы диалога, 50 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку выявили круг проблем,

решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

50 процентов участников допустили орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста; 50 процентов участников допустили грамматические ошибки в монологе и диалоге; 50 процентов учащихся допустили искажения слов при чтении и пересказе.

В 2021 году обучающиеся 5-7-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов в приложении №1

Анализ итогов промежуточной аттестации

**Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов
по МБОУ «Ахметьевская ООШ» за 2020-2021 учебный год.**

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2-9 классов.

На основании плана внутренней системы отчета качества образования (ВСОКО), учебного плана школы, приказа МБОУ «Ахметьевская ООШ» №17 от 30.04.2021 года «О проведении промежуточной аттестации в 1-9 классов за 2019-2020 учебный год», решением педагогического совета 37 от 30.04, графика проведения промежуточной аттестации была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов.

Сроки проведения с 11.05.2021г по 24.05.2021г.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов школа руководствовалась учебным планом школы и положением «О формах, периодичности, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Ахметьевская ООШ».

Диагностические материалы к промежуточной аттестации во 2-9 классах разрабатывались учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседании методического объединения школы и утверждались директором школы.

Список обучающихся МБОУ «Ахметьевская ООШ»

Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся допущенных к ПА	Классный руководитель
2	7 (3 девочки, 4 мальчика)	7	Тазеева А.А.
3	3 (2 девочки, 1 мальчик)	3	Хайруллина Р.Р.
2-4 кл	10(5 девочек, 5 мальчиков)	10	
5	2 (1 девочки, 1 мальчик)	2	Саттарова А.Р.
6	6 (5 девочки, 1 мальчик)	6	Зайнуллина Г.Н.
8	6 (2 девочки, 4 мальчика)	6	Яруллина Л.Х.
9	2 (1 девочки, 1 мальчик)	2	Зайнуллина Г.Н.
5-9 кл	16 (9 девочек, 7 мальчиков)	16	
Итого:	26 (14 девочек, 12 мальчиков)	26	

Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 15 мая по 26 мая в 2,3,5,6,7 классах, с 11 мая по 20 мая в 9 классе

График промежуточной аттестации по учебным предметам

МБОУ «Ахметьевская ООШ» за 2020-2021 учебный год

Кл	Предмет	Форма	Учитель	Дата	Ассистенты
2	Русский язык	Диктант с грам. заданием	Тазеева А.А.	22.05	Хайруллина Р.Р.
2	Математика	Контрольная работа	Тазеева А.А.	21.05	
3	Русский язык	Диктант с грам. заданием	Хайруллина Р.Р.	19.05	Тазеева А.А.
3	Математика	Контрольная работа	Хайруллина Р.Р.	20.05	
5	Русский язык	Диктант с грам. заданием	Яруллина Л.Х.	21.05	Саттарова А.Р.
5	Математика	Контрольная работа	Зайнуллина Г.Н.	24.05	
5	География	Тест	Саттарова А.Р.	18.05	Зиганшина Р.Г.
6	Русский язык	Диктант с грам. заданием	Яруллина Л.Х.	20.05	Зайнуллина Г.Н.

6	Математика	Контрольная работа	Зайнуллина Г.Н	14.05	Галяутдинова АК
6	История России и Всеобщая история	Тест	Шарипова Р.Р.	17.05	Зайнуллина Г.Н.
7	Русский язык	Диктант с грам. заданием	Яруллина Л.Х.	17.05	Зайнуллина Г.Н.
7	Алгебра	Контрольная работа	Зайнуллина Г.Н	21.05	Зайнуллина Г.Н.
7	Физика	Контрольная работа	Зиганшина Р.Г	19.05	Яруллина Л.Х.
9	Литература	Тест	Яруллина Л.Х.	19.05	Зайнуллина Г.Н.
9	Родной (тат) язык	Диктант с грам. заданием	Зайнуллина Г.Н	14.05	Яруллина Л.Х.
9	Родная (тат) литер	Тест	Зайнуллина Г.Н	17.05	Яруллина Л.Х.
9	Английский язык	Тест	Гайнутдинова В.С	11.05	Зайнуллина Г.Н
9	История	Тест	Шарипова Р.Р.	20.05	Зайнуллина Г.Н.
9	Физика	Контрольная работа	Зиганшина Р.Г	14.05	Зайнуллина Г.Н.
9	Биология	Тест	Зиганшина Р.Г	17.05	Зайнуллина Г.Н.

В начальных 2 и 3 классах по остальным учебным предметам промежуточная аттестация проводится в форме выставлении годовой оценки.

В основном звене 5, 6, 7, 9 классах по остальным учебным предметам промежуточная аттестация проводится в форме выставлении годовой оценки.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МБОУ «Ахметьевская ООШ» за 2020-2021 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во%	Ср. оценка	Учитель
2	Русский язык	0	6	1	0	100%	85,7	3,9	Тазеева А.А.
	Математика	4	3	0	0	100%	100		
3	Русский язык					100%			Хайруллина Р.Р.
	Математика					100%			
5	Русский язык	0	2	0	0	100%	100	4	Яруллина Л.Х.
	Математика	0	2	0	0	100%	100	4	Зайнуллина Г.Н.
	География	1	1	0	0	100%	100	4,5	Саттарова А.Р.
6	Русский язык	0	3	3	0	100%	50	3,5	Яруллина Л.Х.
	Математика	1	2	3	0	100%	50	3,67	Зайнуллина Г.Н.
	История России и Всеобщая история	0	4	2	0	100%	66,67	3,6	Шарипова Р.Р.
7	Русский язык	1	3	2	0	100%	66,67	3,83	Яруллина Л.Х.
	Алгебра	2	1	3	0	100%	50	3,83	Галяутдинова А.К.
	Физика	1	3	2	0	100%	66,67	3,83	Зиганшина Р.Г.
9	Литература	0	1	1	0	100%	50	3,5	Яруллина Л.Х.
	Родной (тат) язык	0	2	0	0	100%	100	4	Зайнуллина Г.Н.

Родная (тат) литер	0	2	0	0	100%	100	4	Зайнуллина Г.Н.
Английский язык					100%			Гайнутдинова В.С.
История	0	1	1	0	100%	50	3,5	Шарипова Р.Р.
Физика	0	2	0	0	100%	100	4	Зиганшина Р.Г.
Биология	0	0	2	0	100%	0	3	Зиганшина Р.Г.
					100%			

Успеваемость по школе составила 100% при качестве знаний

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации:

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации:

Наблюдается *отрицательная* динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло *снижение качества выполнения контрольных работ*

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2-й кл	3-й кл	4-й кл	5-й кл	6-й кл	7-й кл	8-й кл	9-й кл	По школе
2020/21	92,85%	57%	-	100%	77%	61%	-	62%	59,5%
2019/20	100%	-	100%	79%	78%	-	50%	92%	83,17%
2018/19	-	67%	80%	76%	-	50%	67%	50%	65%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе

Итоговой сравнительный результат промежуточной аттестации учащихся по качеству знаний за 2020-2021 учебный год.

№	Предмет	За учебный период			За промежуточное аттестации			Сравнительный результат	
		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	изменение	На сколько %
1	Русский язык	100	69,5	3,8	100	64	3,8	уменьшение	5,5
2	Литература	100	81	3,9	100	72,8	3,9	уменьшение	8
3	Родной язык	100	73	3,5	100	78	4	увеличение	5
4	Родная литература	100	92	4,2	100	79	4	уменьшение	13
5	Английский язык	100	72	4	100	72	4		
6	Математика	100	54	3,8	100	52	3,65	уменьшение	2
7	Информатика	100	100	4,2	100	100	4,2	=	=
8	История	100	63	3,7	100	63	3,7	=	=
9	Обществознание	100	67	3,8	100	25	3,3		

141

Анализ основного государственного экзамена в 2021 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 2 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	50%	3,5	100%	17%	3,17
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	0	3	100%	0%	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 17 процентов по русскому языку, на 50 процента по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Анализ экзамена, проведенного в 9 классе на 2020-2021 учебный год.

Дата проведения: 24.05.2021

Писали работу: 2 обучающихся-100 %

«5» - 0 «4» - 0 «3» - 3 (100 %) «2» - 0 Успеваемость: 100 % Качество: 0 %

№	ФИО	Изложение			Тест								Сочинение				Грамотность					В	О			
		ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	С1	С2	С3	С4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК	С			Е	Г	О
1.	Газизов Данис	2	3	2	0	0	0	0	1	0	1	2	3	2	2	0	1	1	1	2	23	3				
2.	Нуруллина Алия	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	18	3				

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал

			менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
--	--	--	---	---

Так как Газизов Д. по критериям ГК1-ГК4 набрал менее 4 баллов, то в результате, набрав 23 б. , он получил за экзамен отметку «3».

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли все ученики (100%).

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получил 1 ученик –Газизов Д.- (50%); 2 балла – 1 человек –Нуруллина А.-(50%).

ИК3. По данному критерию 2 балла получил 1 ученик- Газизов Д.- (50 %); 1ученик – Нуруллина А.- (50%) - 1 балл из 2-х возможных. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся неплохо справились с поставленной задачей, смогли воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	0
Задание 3	Пунктуационный анализ	0
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	1(50%)
Задание 5	Орфографический анализ	0
Задание 6	Анализ содержания текста	1(50%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	0
Задание 8	Лексический анализ	1(50%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **2** (Синтаксический анализ. Предложение), **3** (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), **5** (Орфографический анализ), **6** (Анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу

«Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

С1. Толкование значения слова. Максимальный балл (2б.) получили все учащиеся-100%

С2. Наличие примеров-аргументов. Максимальный балл (3б.) получил 1 ученик-Газизов Д.- 50%; 2б.-1 уч. Нуруллина А.-50%.

С3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Максимальный балл (2б.) получили все учащиеся-100%

С4. Композиционная стройность. Максимальный балл (2б.) получили все учащиеся-100%

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения не сформированы у выпускников в достаточной степени, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений на среднем уровне, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Учитель Яруллина Л.Х.

Анализ

ОГЭ по математике обучающихся 9 класса

МБОУ Ахметьевская ООШ, Алькеевского муниципального района, РТ

2020 - 2021 учебный год

27.05.21

В классе всего – 2 ученика. Участвовало - 2 ученика.

Минимальный первичный балл – 9, максимальный балл -10, средний балл – 9,5, средняя оценка – 3

Качество знаний - 0% ,

успеваемость –100 %.

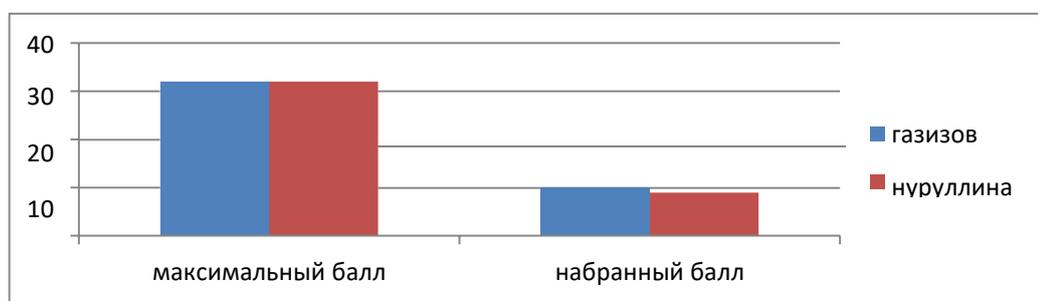
«5» - 0; «4» - 0; «3» - 2; «2» - 0

Справились с разделом "Алгебра"	Доля	Справились с разделом "Геометрия"	Доля	Справились с разделом "модуль алгебра"	Доля
2	100%	2	100%	2	100%

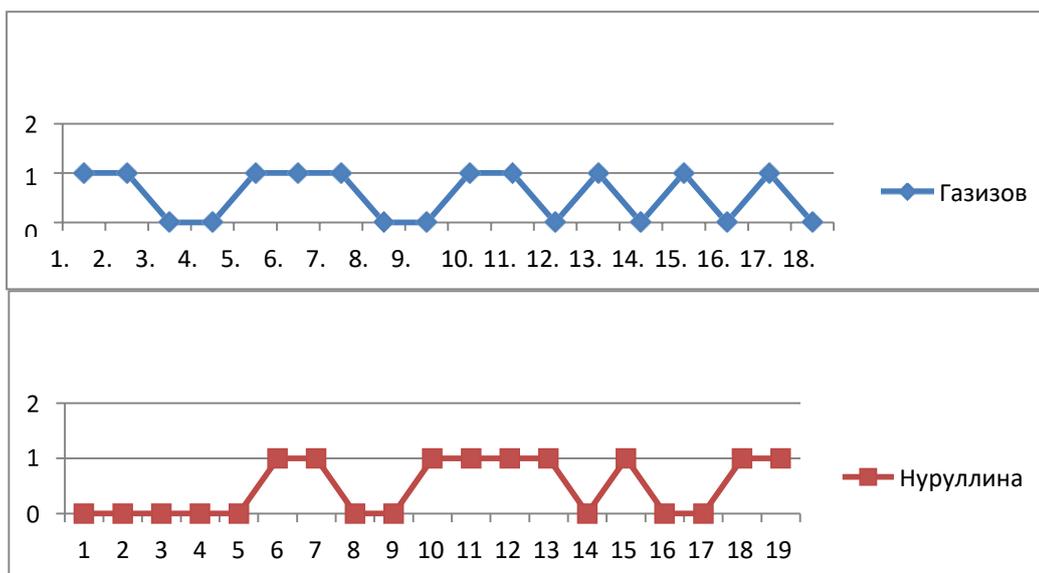
МБОУ « Ахметьевская ООШ»	Доля выше порога	Доля не преодолевших порог
	100%	0%

Часть с кратким ответом

ученик	Максимальный балл	Набранный балл	% выполнения
Газизов Данис Данилевич	20	7	35
Нуруллина Алина Дамировна	20	7	35



Информация по ученикам



Сравнение годовой оценки с оценкой на ОГЭ



Оценка годовая и оценка на ОГЭ совпадают 100%.

Информация по заданиям

№ п/п	Задания	% выполненных	% невыполненных
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50	50
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50	50
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50	50
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100	0
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100	0
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0	100
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	100
10.	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности	100	0

	случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики		
11.	Уметь строить и читать графики функций	100	0
12.	Уметь строить и читать графики функций	50	50
13.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100	0
14.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0	100
15.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100	0
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и	50	50
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50	50
19.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50	50
20.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	100
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	100
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
23.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
24.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100
25.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	100

На 100% выполнены следующие задания: № 6,7,10,11,13,15.

Обучающиеся нашей школы слабые, все задания они могут принимать, понимать, решать после упорного труда. Упорные занятия дали свои плоды – смогли пройти порог.

К сожалению учащиеся не приступали к решению заданий части 2. Пока знания учащихся знания очень слабые, поэтому 2 часть не тронута.

Рекомендации учителю:

Нужно вести планомерную работу с обучающимися 5-8 классов. Объяснить какими трудностями приходится встречаться на экзаменах

Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний,

Уделять больше внимание вычислительным навыкам, построению графиков функций, теории вероятностей, повторению курса геометрии.

Выработать условия мотивации к решению заданий повышенной сложности. Учитель математики Галяутдинова А.К.

ВЫВОДЫ

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 2 выпускникам 9-го класса

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, других конференциях и конкурсах.

В течение года на высоком уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям. Победителями и призерами районных олимпиад в 2021 году стали 2 обучающийся школы.

Название мероприятия	Уровень		Результат участия
Акция "Татарча диктант яз"	Всероссийский		участие
Конкурс сочинений "Скажем коррупции "Нет!"	Муниципальный		Призер
Олимпиада по ЗПП	Всероссийский		Участие
Учи.ру Олимпиада по математике, русскому языку, английскому языку, математике	Всероссийский	нннннн	1 место - 1, 2 место - 1.
Джалиловские чтения	муниципальный		3 место
Олимпиада "КИТ"	Всероссийский		2 место – 1, 3 место - 2
Русский медвежонок	Всероссийский		Победитель - 2
экологический дикант	всероссийский		диплом 3 степени
Всероссийского конкурса фоно-записей на языках народов Российской Федерации песен, сказок, поговорок и других форм устного народного творчества «Звучи в веках, родной язык!»	всероссийский		участие

межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Кояш Тимбиковой	межрегиональный		призер 2 степени
Муниципальный этап ВОШ по родной (татарской) литературе	муниципальный		Победитель
Муниципальный этап ВОШ по родному (татарскому) языку	муниципальный		Призер
IX Межрегиональный конкурс чтецов "Туган телем - серле тел" Номинация "Туган якның күрүнекле шәхесләре"	межрегиональный		грамота "За творческий подход"
Всероссийская Научно-практическая конференция "На крыльях науки"	Всероссийский		диплом
IX Межрегиональном конкурсе чтецов «Туган телем – серле тел»	Межрегиональный		Грамота "За творческий подход"

С целью выяснения уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования, было проведено анкетирование. Результаты:



Из диаграммы видно, что большинство родителей удовлетворены качеством школьного образования.

В целях получения информации от родителей, как они оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы, было проведено анкетирование. Результаты:



Из диаграммы видно следующее: большинство родителей считают, что школа помогает в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

В целях выявления удовлетворенности учеников, которых устраивает жизнедеятельность в школе и свое положение в ней, было проведено анкетирование. Результаты:

Уровень удовлетворенности учеников качеством школьного образования



Из диаграммы видно, что уровень удовлетворенности учеников качеством школьного образования высокий.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1 - 9 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алькеевского района Республики Татарстан в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные – 2 шт, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	1	5
2020	3	0	3
2021	2	0	2

Сравнивая количество выпускников за 3 года, можно сделать вывод, что продолжающее обучение в 10 классе отсутствуют, все выпускники 9–х классов продолжают обучение в ССУЗ ах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. 1 обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек — на первую квалификационную категорию.

Специалисты ОО:	9
имеют образование	
• высшее педагогическое	7
• среднее профессиональное (педагогическое)	2
имеют квалификационные категории	
• Высшую	1
• Первую	6
имеют награды и звания	
Победитель гранта «Наш лучший учитель»	1
Победитель гранта «Учитель-мастер»	1
Победитель гранта «Учитель-наставник»	1
Грамота Министерства образования и науки РТ	1

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	Старше 55 лет
-----------	-----------	-----------------	-----------------	---------------

Руководящие работники	-	1 чел.	2 чел.	
Педагогические работники		1 чел.	2 чел.	3 чел.

Численность педагогических работников по стажу работы

Должность	До 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 и более лет
Руководящие работники	2 чел.	-	1 чел.	
Педагогические работники	1 чел.			5 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсы повышения квалификации прошли :

Зайнуллина Г.Н.

Дистанционный курс «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» на сайте «Единый урок».

Дистанционный курс «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы

Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часа на образовательной платформе «Педагогический университет РФ»

Дистанционный курс «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» в объеме 36 часов на сайте «Единый урок»

Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» в объеме 24 часа, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.

Зиганшина Р. Г.

ПМЦПК и ППРО ИПиО КФУ по теме "Формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла (биология, химия, география, физика) в условиях глобальной среды электронного обучения(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72ч.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Для 1-9-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС. Выбор учеников осуществляется на основании Учебного плана.

Используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 года)

БИБЛИОТЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Общая характеристика:

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	
объем библиотечного фонда	2486
книгообеспеченность	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	1419
Общее количество учебников в библиотеке	1067
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам	-
Количество названий ежегодных подписных изданий	6
Количество компьютеров в библиотеке	1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1067	
2	Педагогическая	985	
3	Художественная	1419	
4	Справочная	356	
5	Языковедение, литературоведение	431	
6	Естественно-научная	302	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 160 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Интерактивная панель;

Интерактивные доски – 2шт;

Мультимедийное оборудование – 6 комплектов;

Ноутбуки – 13 шт;

Многофункциональное устройство – 1 шт;

Принтер – 1 шт;

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
один компьютерный класс;
кабинет технологии;

В Школе есть спортивный зал, актовый зал, столовая, пищеблок.
В складе пищеблока установлены психрометр и два холодильных шкафа.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные.

Выводы:

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия

адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в школе является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в школе.

Составляющие качества образовательного процесса:

Качество образовательного процесса	Качество образовательных результатов	Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса
<p>предметные результаты и достижения (сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.) оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.</p>	<p>соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками; эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.</p>	<p>материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований; организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов; микроклимат в организации.</p>

Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе

регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, организуется инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность гимназией достаточно высока.

Использование внешней оценки качества образовательной деятельности Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

1. качество образования,
2. соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,

3. обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
4. создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
5. налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;

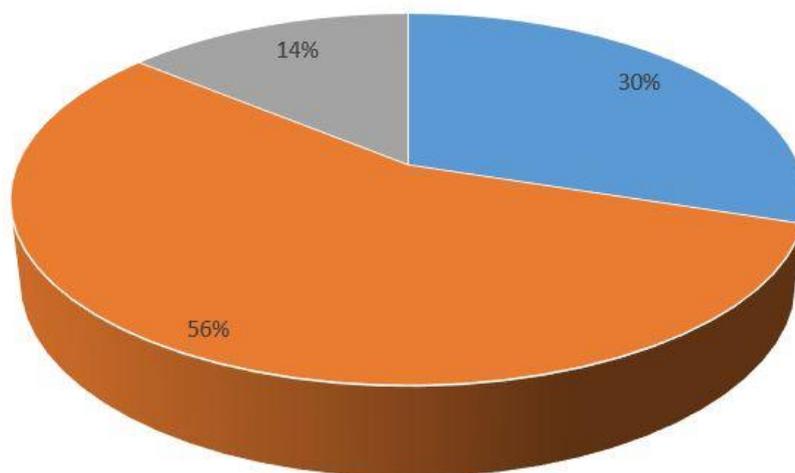
Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Оценка деятельности МБОУ «Ахметьевская ООШ» осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчеты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Х. Заключение

Проведенное самообследование МБОУ «Ахметьевская ООШ» позволяет сделать следующие выводы.

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В школе сложилась эффективная система оценки качества образования.. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Ахметьевская ООШ» определены в соответствии с принятой Программой развития, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- повышение качества образования за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- улучшение показателей готовности обучающихся к освоению программ основного общего образования (по данным региональных мониторингов);
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательное учреждение в предстоящем году:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- участие в региональных профессиональных конкурсах («Лучший учитель», «Лучший классный руководитель» и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах;
- систематизация накопленного материала, публикации школьного, районного и

республиканского уровня в средствах массовой информации, сборниках, интернет-порталах; организация и проведение семинаров по обобщению опыта для школ района;

- обновление технических средств информатизации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(74%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		2(7%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (11,1%)
— первой		6 (66,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1(11,1%)
— больше 30 лет		3(33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6 %)
— от 55 лет		3 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и сотрудников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и сотрудников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 №под-214/21 «О проведении ВПР в Республике Татарстан в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах по следующим предметам:

5 класс: Русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика, биология, история

7 класс: русский язык, математика, физика, иностранный язык (английский), история, география, обществознание.

	Качество знаний				
	5 кл	6 кл	7 кл		
Математика	100				
Русский язык					
История	100				
Биология					
Физика					
Иностранный язык					
География					
Обществознание					
Биология					

5 класс

Математика

Индивидуальные результаты

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Уч 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1
Уч 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0

	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Уч 1	15	5	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РТ	Алькеевский муниципальный район	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67,03	70,35	62,87	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	62,29	81,91	56,89	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67,66	47,24	66,57	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	49,02	49,75	44,21	100
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81,82	86,93	78,19	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	54,5	56,53	48,88	25
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные	1	64,18	66,83	59,41	100

задачи разных типов на все арифметические действия.					
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	35,68	32,66	30,48	50
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58,41	66,58	52,58	50
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	48,07	45,73	43,01	100
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	90,97	92,96	89,18	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79,81	76,38	76,71	100
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64,37	61,31	60,93	50
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии,	1	57,08	48,74	54,84	50

развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.					
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36,41	26,63	32,29	50
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,93	11,31	9	25

Допустили больше ошибок в следующих заданиях:

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Республика Татарстан	1213	43187	6,5	33,31	39,08	21,11
Алькеевский муниципальный район	20	199	2,56	37,95	39,49	20
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ахметьевская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан		2	0	0	50	50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ахметьевская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Кол-во уч	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Русский язык

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12
			К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Вся выборка	35526	1447733		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Республика Татарстан	1213	43137		60,85	56,95	92,38	59,52	83,25	52,08	58,27	73,9	78,97	52,97	61,45	47,52	64,39	52,5	60,51	47,9	52,81	57,07	55,53	73,36
Алькеевский муниципальный район	20	204		53,43	54,25	86,76	58,99	86,6	44,61	62,42	78,19	85,29	50,74	67,4	55,39	73,04	48,53	59,56	41,18	59,56	54,17	61,76	80,39
МБОУ «Ахметьевская ООШ»	2	2		62,5	50	75	83,33	100	33,33	100	100	83,33	75	100	100	100	50	50	50	100	50	50	50

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Республика Татарстан	1213	43137	7,5	37,34	40,46	14,7
Алькеевский муниципальный район	20	204	1,47	41,18	46,08	11,27
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		2	0	0	100	0

Выполнение заданий группами участников

			Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	1	1	1
				К	К	К	К	К	К	К		К	К	К	К	К	К	К	К			К	К	К
МБОУ «Ахметьевская ООШ»	2			62,5	50	75	83,33	100	33,33	100	100	83,33	75	100	100	100	100	50	50	50	100	50	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2			62,5	50	75	83,33	100	33,33	100	100	83,33	75	100	100	100	100	50	50	50	100	50	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Мбоу «Ахметьевская ООШ»	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	М	Рес	Аль	МБ	РФ
	ак	пуб	кеев	ОУ	
	с	лик	ски	«Ах	
	ба	а	й	мет	
	лл	Тат	муни	ьев	
		арс	ци	ска	
		тан	пал	я	
			ьны	ОО	
			й	Ш»	
			рай		
			он		
		431	204	2	144
		37	уч.	уч.	773
		уч.			3
					уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,85	53,43	62,5	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,95	54,25	50	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,38	86,76	75	90,09

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	59,52	58,99	83,33	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	83,25	86,6	100	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,08	44,61	33,33	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	58,27	62,42	100	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,9	78,19	100	72,1

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	78,97	85,29	83,33	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52,97	50,74	75	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,45	67,4	100	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47,52	55,39	100	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	2	64,39	73,04	100	58,83

организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,5	48,53	100	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,51	59,56	50	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,9	41,18	50	44,77
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	2	52,81	59,56	50	49,7

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	57,07	54,17	100	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55,53	61,76	50	51,4
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	1	73,36	80,39	50	68,77

<p>базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>					
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	1	86,68	89,71	50	82,54

Следующие задания выполнили задания:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10
У1	5	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1
У2	5	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	1	2	0

История

Индивидуальные результаты

	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Уч 1	5	0	0	1	3	1	1	1	1	8	4	4
Уч 2	5	0	1	3	3	1	N	1	0	9	4	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Алькеевский муниципальный район	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
		42504 уч.	205 уч.	14345 50 уч.	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74,63	72,68	73,29	0

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82,66	80,49	79,33	50
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	58,77	60,65	55,2	66,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	51,07	51,71	46,96	100
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как	1	64,1	67,8	60,29	100

источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.					
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	29,98	27,8	26,44	25
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	71,83	58,05	65,99	100
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	2	42,55	33,17	39,39	25

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
--	--	--	--	--	--

Допустили больше ошибок в следующих заданиях:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков		1	2	3	4	5	6	7	8
			М а к с б а л л	2	1	3	3	1	2	1	2

Группы участников	6, 1	6, 2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	73, 9	47, 8	61,0 9	33, 24	49, 6	72, 74	82, 66	72, 55	44, 85
Республика Татарстан	75, 6	50, 7	65,5 3	36, 7	51, 06	74, 88	87, 39	78, 31	49, 13
Алькеевский муниципальный район	76, 5	46, 8	76,8 5	40, 23	50, 99	73, 65	91, 63	79, 8	37, 93
МБОУ «Ахметьевская ООШ» Алькеевского МР Республики Татарстан	10 0	10 0	25	66, 67	25	75	100	100	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Индивидуальные результаты

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
5	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	21	4	4
5	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	3	0	1	1	1	0	0	0	16	3	4

6 класс Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

			бал л														
Вся выборка	355 31	1388274															
РТ	121 3	40829															
Алькеевск ий МР	19	194															
МБОУ «Ахметьев ская ООШ»		6															
				83,33	66,67	100	66,67	100	100	83,33	66,67	33,33	83,33	33,33	83,33	0	
				90,72	80,93	56,7	77,32	90,72	90,21	39,69	74,23	38,4	85,57	46,65	62,37	11,6	
				85,81	77,16	56,03	70,59	79,15	85,37	52,45	73,44	39,87	76,45	41,26	55,87	13,49	
				80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37	10,83	

Статистика по предметам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Республика Татарстан	1213	40829	6,91	44,19	40,37	8,52
Алькеевский муниципальный район	19	194	0	46,91	44,33	8,76
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6	0	33,33	66,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ахметьевская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Республика Татарстан	Алькеевский муниципальный район	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
		40829 уч.	194 уч.	13882 74 уч.	6 уч
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85,81	90,72	80,96	83,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,16	80,93	70,59	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	56,03	56,7	47,84	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	70,59	77,32	63,57	66,67
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79,15	90,72	77,65	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	1	85,37	90,21	83,13	100

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52,45	39,69	46,35	83,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,44	74,23	69,4	66,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	39,87	38,4	33,92	33,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,45	85,57	73,02	83,33
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить	2	41,26	46,65	32,72	33,33

																	журнал у
6	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	1	N	10	4	4	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	N	0	N	1	N	8	3	3	
6	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	10	4	4	
6	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	13	4	4	
6	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3	
6	1	0	1	1	1	1	1	0	N	1	2	1	N	10	4	4	

Русский язык

Индивидуальные результаты

ОО	Группы участников	Класс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 , 1	3 , 2	4	5	6	7 , 1	7 , 2	8 , 1	8 , 2	9	10	11	12, 1	12, 2	
Кол-во участников: 6																								
sch1630986	60006	6	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0
sch1630985	60005	6	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
sch1630984	60004	6	2	2	2	3	3	2	3	1	1	0	3	1	0	0	2	1	1	3	2	1	2	2
sch1630983	60003	6	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	1	2	0	2	2
sch1630982	60002	6	2	1	2	3	3	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2
sch1630981	60001	6	2	3	2	3	3	0	2	0	0	2	3	1	1	1	2	1	0	0	2	0	0	0

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Республика Татарстан	Алькеевский муниципальный район	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
		43137 уч.	204 уч.	1447733 уч.	

<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	4	60,85	53,43	58,85	50
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	3	56,95	54,25	53,82	66,67
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с</p>	2	92,38	86,76	90,09	91,67

соблюдением норм современного русского литературного языка					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	59,52	58,99	53,97	100
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	83,25	86,6	79,19	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний	3	52,08	44,61	45,95	55,56

о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	58,27	62,42	52,15	66,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	2	73,9	78,19	72,1	83,33

людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога					
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	78,97	85,29	74,59	83,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52,97	50,74	51,06	50
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2	61,45	67,4	56,62	88,89

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47,52	55,39	43,8	75
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	2	64,39	73,04	58,83	66,67

<p>смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	52,5	48,53	48,69	33,33
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка</p>	2	60,51	59,56	56,08	83,33

<p>(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	47,9	41,18	44,77	83,33
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами</p>	2	52,81	59,56	49,7	8,33

<p>литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>					
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной</p>	2	57,07	54,17	51,87	22,22

мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55,53	61,76	51,4	75
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1	73,36	80,39	68,77	33,33

<p>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>					
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и</p>	1	86,68	89,71	82,54	50

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<					

Выполнение заданий

Группы участников	Колл-во оч	Колл-во оч	Максбалл																								
			1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	355	1389	57	60	92	87	63	44	58	75	63	70	69	56	81	49	62	56	49	59	61	62	45	45	58	59	41

	3 6	7 7 3		0 5	8 4	3 2	1 2	9 4	2 2	5 5	5 3	2 3	8 4		7 4	7 2	0 3	1 6	0 4	4 8	8 6	8 3	9 2	2 4	6 6	5 2	0 4		
Респ убли ка Тата рста н	1 2 1 3	4 0 8 0 1		6 0 , 1 4	6 3 , 0 2	9 3 , 7 6	9 0 , 6 2	6 9 , 4 2	5 3 , 6 2	6 6 , 1 8	8 0 , 7 5	6 7 , 4 9	6 0 , 1 4	7 2 , 7 4	7 5 , 0 5	6 8 , 3 2	5 3 , 9 5	6 6 , 5 1	4 8 , 9 6	8 6 , 6 4	8 3 , 4 8	9 2 , 7 3	2 4 , 8 3	6 4 , 9 6	5 1 , 6 9	6 2 , 7 6	6 5 , 1 4	6 6 , 4 4	4 8 , 6 4
Альк еевск ий муни ципа льны й райо н	1 9	1 9 4		5 , 2 2	6 , 3 7	8 , 1 8	9 , 0 2	7 , 7 9	5 , 0 9	6 , 6 4	7 , 2 9	8 , 1 3	6 , 3 6	7 , 9 8	8 , 5 5	9 , 1 1	6 , 3 3	6 , 6 3	5 , 5 4	5 , 7 3	6 , 7 2	7 , 5 2	3 , 5 5	5 , 2 7	6 , 0 6	6 , 7 8	4 , 3 3		
МБОУ «Ах меть евска я ОО Ш»		6		5 , 6 7	6 , 6 7	9 , 6 7	1 0 0	1 0 0	5 , 5 6	6 , 6 7	8 , 3 3	8 , 3 3	5 , 8 9	8 , 5 7	7 , 6 3	6 , 3 3	3 , 3 3	8 , 3 3	8 , 2 2	2 , 7 3	7 , 5 3	3 , 0 3	5 , 0 3	0 , 6 7	6 , 6 3	8 , 3 3	8 , 3 3		

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Республика Татарстан	1213	43137	7,5	37,34	40,46	14,7
Алькеевский муниципальный район	20	204	1,47	41,18	46,08	11,27
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		2	0	0	100	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во участников	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 4	, 1	, 2				, 1	, 2	, 1	, 2		0	1	1 , 1	2 , 2	2 , 1	3 , 1	3 , 2	4 , 1	4 , 2

			Максбалл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
Вся выборка	3 5 5 3 6	1 3 8 9 7 7 3		5 7 0 8 3 5	6 0 8 3 4	9 2 3 1 2	8 7 3 1 2	6 4 9 2 4	4 8 5 2 5	5 7 5 5 3	7 6 3 2 3	6 0 7 8 4	7 9 3 7 4	6 5 3 7 4	5 6 1 7 2	8 4 9 0 5	4 1 7 3 9	6 2 7 0 1	5 6 4 8 6	4 9 9 1 0	5 8 8 6 4	6 1 3 5 9	6 2 8 6 4	6 4 9 4 8	4 5 2 6 3	4 5 6 8 2	5 8 5 0 2	5 9 1 5 4	
Республика Татарстан	1 2 1 3	4 0 8 0 1		6 0 1 4	6 3 0 2	9 3 7 6	9 0 6 2	6 9 4 2	5 3 6 8	6 0 7 1	8 7 9 4	6 7 2 9	7 5 0 5	6 1 0 2	8 6 3 9	5 3 9 5	6 7 1 9	6 3 5 6	6 3 8 4	6 5 6 8	6 3 5 4	6 7 8 4	4 3 9 6	5 3 6 8	4 9 6 3	5 1 6 7	6 2 7 6	6 5 1 4	4 8 6 4
Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 2	3 5 0 2			2 1 7	3 0 4	8 2 8	6 7	2 6	1 5	1 9	4 5	2 6	5 1	3 3	2 9	5 3	1 0	2 9	1 8	2 4	3 9	3 9	2 1	2 3	3 5	1 4	2 9	2 8	1 8
Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 3	1 5 8 4 8			4 8 8	5 3 9	9 4 5	8 8	6 1	3 6	5 3	7 2	5 5	6 6	7 7	5 4	8 3	3 3	4 4	5 6	4 3	5 4	5 4	5 5	3 3	4 8	5 3	4 8	5 5	3 1
Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 4	1 6 5 8 0			7 2 3	7 2 5	9 6 5	9 0	8 2	6 4	8 2	8 7	8 8	7 7	7 5	8 3	9 4	6 5	8 1	7 6	6 2	7 4	7 2	7 3	6 8	5 9	7 3	7 8	7 9	5 8
Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 5	4 6 5 5			9 4 2	9 4 5	9 0 9	9 8	9 4	8 0	9 7	9 4	9 9	8 2	9 3	8 5	9 8	9 0	9 3	9 6	8 3	8 5	9 2	9 0	8 8	7 2	7 3	9 4	9 4	8 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ахметьевская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

История

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас- тник ов		1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	1	1
				Максимально											
			М	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	27078	696870		60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01
Республика Татарстан	830	19994		63,87	81,3	59,72	41,27	64,63	58,44	32,84	32,23	86,56	75,83	79,91	51,14
Алькеевский муниципальный район	13	81		66,67	76,54	63,37	30,45	71,6	67,9	36,42	33,95	83,95	71,6	76,54	43,83
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6		66,67	50	66,67	44,44	66,67	16,67	8,33	50	83,33	16,67	100	66,67

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков				
			2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,8 1	35,01	11,33
Республика Татарстан	830	19994	3,52	38,7 2	43,92	13,85
Алькеевский муниципальный район	13	81	0	38,8 9	45,83	15,28
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6	0	33,3 3	66,67	0

Выполнение заданий группами участников

Задание													
	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10, 1	10, 2	
Максимальный балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	
МБОУ «Ахметьевская ООШ»	66,67	50	66,67	44,44	66,67	16,67	8,33	50	83,33	16,67	100	66,67	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	0	33,33	0	50	50	0	0	100	50	100	75	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	100	75	83,33	66,67	75	0	12,5	75	0	100	62,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

МБОУ «Ахметьевская ООШ»	Количество учеников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Республика Татарстан	Алькеевский муниципальный район	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
		19994 уч.	81 уч.	6968 70 уч.	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,87	66,67	60,68	66,67
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	81,3	76,54	78,69	50
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	59,72	63,37	52,21	66,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	3	41,27	30,45	34,72	44,44

<p>коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>					
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	64,63	71,6	62,24	66,67
<p>6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и</p>	1	58,44	67,9	51,57	16,67

других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32,84	36,42	28,27	8,33
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	32,23	33,95	26,98	50
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	1	86,56	83,95	85,32	83,33

<p>обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>					
<p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	1	75,83	71,6	67,45	16,67
<p>10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	1	79,91	76,54	73,31	100
<p>10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	2	51,14	43,83	46,01	66,67

<p>основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Допустили больше ошибок в следующих заданиях:

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

	Клас с	1	2	3	4	5	6, 1	6, 2	7	8	9	10, 1	10, 2	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
У 1	6	2	1	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	12	4	4
У 2	6	0	N	1	N	1	N	N	N	1	1	1	1	6	3	3
У 3	6	2	1	2	2	1	0	0	2	1	0	1	1	13	4	4
У 4	6	2	0	3	2	1	0	1	1	1	0	1	2	14	4	4
У 5	6	0	0	1	N	0	1	0	0	1	0	1	2	6	3	3
У 6	6	2	1	3	2	0	N	N	1	1	N	1	1	12	4	4

**Биология
Биология**

Группы участников	Кол -во ОО	Кол-во участн иков	Ма кс бал л	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	6
				, 1	, 2	, 3	, 1	, 2	, 1	, 2	, 3	, 4	, 1	, 2	, 3		
Вся выборка	272 30	709409		68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46	66,69
Республика Татарстан	870	20367		73,48	52,35	56,13	68,65	57,76	69,27	49,57	49,22	43,94	63,29	73,28	57,19	53,48	70,53
Алькеевский муниципальный район	9	97		70,1	47,42	54,64	80,41	59,79	53,61	35,05	58,76	49,48	78,35	84,54	59,79	60,82	79,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

**7 класс
Математика,**

Индивидуальные результаты

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	0	1	0	1	1	1	0	0	0	N	1	2	0	0	1	N
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	N	1	2	1	1	1	N
7	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	N	N
7	1	1	1	1	1	1	1	N	1	N	1	1	1	0	1	0
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	N	1	0	N	1	N
7	1	1	0	0	1	1	1	N	1	0	0	2	1	N	1	N

Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	3	3
14	4	5
8	3	3
12	4	4
8	3	4
10	3	3

Выполнение заданий

Группы участников	Количество	Кол-во участников	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
РТ	1218	37392		82,95	82,44	82	73,13	76,09	85,98	65,09	46,98	77,17	33,85	51,79	56,13	65,96	31,62	60,11	20,18

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0																		
------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ «Ахметьевская ООШ»	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РТ	Алькеевский МР	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
		37392 уч.	180 уч.	1288788 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	82,95	88,33	77,05	83,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,44	95	76,87	66,67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	1	82	90,56	80,54	66,67

отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73,13	82,22	66,27	66,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76,09	85	69,79	50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,98	93,33	84,57	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,09	76,11	63,06	83,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46,98	26,67	42,19	50
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне	1	77,17	73,89	69,34	50

понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,85	27,22	28,84	0
11. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,79	45,56	42,58	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	56,13	65,56	52,53	83,33
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65,96	68,33	60,53	66,67

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	31,62	31,11	24,94	8,33
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,11	66,11	55,57	83,33
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20,18	12,5	15,79	0

Допустили больше ошибок в следующих заданиях:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Русский язык

Выполнение заданий

Группы участников	Количество	Кол-во участников	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	3,	3,	4,	4,	5	6	
				К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 4	1	2	1	2			
				4	3	2	3	3		3	3	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	35 57 6	12895 96		59 ,9 6	46 ,5 5	92 ,8 4	81 ,8 3	59 ,8 2		47 ,4 7	59 ,4 1	56 ,3 2	46 ,7 9	59 ,8 5	59 ,4 7	71 ,5 3	42 ,6 5
Республика Татарстан	12 18	37330		65 ,1 3	50 ,1 7	94 ,0 6	85 ,4 6	66 ,4 4		57 ,4 8	65 ,7 6	61 ,8 3	52 ,1 4	66 ,3 5	65 ,8 6	75 ,1	47 ,5 8

Алькеевский муниципальный район	18	179		60,89	46,93	87,71	93,48	79,33		62,57	66,11	70,39	60,89	64,25	63,13	81,28	57,82
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6		70,83	50	10,0	10,0	10,0		88,89	10,0	33,3	16,67	66,67	66,67	50	58,33

Группы участников	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Республика Татарстан	69,2	50,73	76,18	55,04	55,98	69,03	61,19	41,49	78,22	67,9	57,48	68,44
Алькеевский муниципальный район	75,42	52,51	84,08	59,78	51,4	75,42	57,26	36,5	77,65	72,63	62,57	65,92
МБОУ «Ахметьевская ООШ»	50	33,33	83,33	33,33	33,33	33,33	50	50	66,67	66,67	50	58,33

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,11	6,66
Республика Татарстан	1218	37330	8,55	42,79	40,15	8,51
Алькеевский муниципальный район	18	179	16,82	43,02	40,44	7,26
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6	0	3,33	66,67	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	7	8	8	9	1	1	1	1	1	1	1
				К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	,1	,2	,1	,2			,1	,2	,1	,2				0	,1	,2	,1	,2
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	35576	1289596		59,96	46,55	92,84	81,83	59,42	47,71	59,43	56,32	47,95	59,84	59,47	71,53	42,65	64,64	74,38	48,56	52,06	63,25	56,85	39,66	73,95	61,99	51,44	64,15	
Республика Татарстан	1218	3730		65,33	50,11	94,06	85,44	67,48	57,66	67,76	61,83	52,34	66,55	75,81	49,58	69,27	57,13	55,04	59,98	66,09	61,90	41,43	78,29	67,92	54,88	68,44		
Ср. % вып. уч. гр.баллов	3171			27,42	14,61	86,71	57,51	26,87	18,22	20,06	28,06	26,62	30,62	52,89	17,34	33,74	19,82	30,92	16,25	38,36	28,15	16,55	14,48	37,95	27,79	22,87	39,47	
Ср. % вып. уч. гр.ба	15872			55,42	37,59	92,24	85,74	54,44	46,37	54,43	52,19	45,68	55,59	72,27	38,37	64,66	34,23	69,27	46,37	64,03	28,57	78,37	60,92	47,95	47,95	67,92	60,22	

Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Алькеевский муниципальный район	РФ	
		37330уч.	179уч.	1289596уч.	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4		65,13	60,89	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3		50,17	46,93	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2		94,06	87,71	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3		85,46	93,48	81,83

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66, 44	79,33	59, 82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57, 48	62,57	47, 47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65, 76	66,11	59, 41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61, 83	70,39	56, 32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52, 14	60,89	46, 79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66, 35	64,25	59, 85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65, 86	63,13	59, 47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75, 1	81,28	71, 53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47, 58	57,82	42, 65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69, 2	75,42	62, 6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50, 73	52,51	44, 44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать	2	76, 18	84,08	70, 38

выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1		55,04	59,78	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2		55,98	51,4	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1		69,03	75,42	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2		61,19	57,26	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3		41,49	36,5	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1		78,22	77,65	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1		67,9	72,63	61,99

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1		57,48	62,57	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2		68,44	65,92	64,15

Вызвали затруднение следующие задания:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Индивидуальные результаты

ОО	Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
МБОУ «Ахметьевская ООШ» Кол-во участников : 6															
sch163098	70006	7	3	1	2	3	3	3	3	1	1	0	0	0	1

sch163098	70005	7	2	3	2	3	3	3	3	1	0	1	1	0	1
sch163098	70004	7	2	0	2	3	3	2	3	0	0	0	0	1	2
sch163098	70003	7	4	2	2	3	3	3	3	0	0	1	1	1	1
sch163098	70002	7	3	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	1
sch163098	70001	7	3	0	2	3	3	2	3	0	0	1	1	2	1

ОО	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	11, 1	11, 2	1 2	13, 1	13, 2	1 4	Первичн ый балл	Отмет ка	Отмет ка по журна лу
МБОУ «Ахметьев ская ООШ» Кол-во участнико в: 6															
sch163098	0	0	2	1	1	1	2	3	1	0	0	1	33	4	4
sch163098	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	0	2	39	4	5
sch163098	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	23	3	3
sch163098	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	2	32	4	4
sch163098	0	0	2	0	0	0	2	3	0	1	1	2	36	4	4
sch163098	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	25	3	3

Биология

Группы участни ков	К ол - во О О	Кол - во учас тни ков	Мак с бал л	1	1	2	2	2	2	4	4	5	5	6	6	8	8	9	1	1	1	1	1	1		
				, 1	, 2	, 1	, 2	, 3	, 4	, 3	, 1	, 2	, 1	, 2	, 7	, 1	, 2	, 2	, 9	, 1	, 2	, 1	, 1	, 1	, 2	, 2
Вся выборка	12 74 4	4955 25		83.31	55.77	66.79	62.53	62.84	54.22	57.52	52.59	44.11	62.43	37.2	66.35	51.74	70.05	46.11	49.8	44.8	52.07	40.68	52.88	58.09	65.53	34.76

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	72,17	72,16	66,51
--	---	-------	-------	-------

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	60,12	66,17	50,1
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	67,9	79,04	61,61

<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	76,41	86,23	64,96
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	49,13	53,29	41,04

<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	45,46	42,81	36,97
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	86,59	89,22	76,84
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	60,29	58,68	49,33
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	55,28	57,49	49,56

<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	57,29	53,89	48,12
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	46,66	43,11	38,72
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	80,13	83,23	72,38

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	60,29	60,18	52,54
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	56,49	62,87	48,21

<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	71,42	78,44	66,11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	60,26	64,27	48,31

<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	60,62	69,46	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	62,47	71,86	52,72
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	68,03	65,87	61,1

<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	68,28	73,65	60,68
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	78,99	80,24	73,96

<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	79	88,62	71,09
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	77,45	86,23	68,88

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	37,63	41,52	29,38
---	---	-------	-------	-------

Индивидуальные результаты.

	К	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	8	Пе	О	О	
	л	, 1	, 2	, 3	, 4	, 1	, 2	, 3	, 1	, 2	, 3	, 4	, 1	, 2	, 3	, 1	, 2	, 1	, 2	, 3	, 1	, 2	, 1	, 2	, 3	рви	О	О	
	а																								чн	тм	тм		
	с																								ый	ет	ет		
	с																								бал	ка	ка		
																									л	по	ж		
																										ур	на	лу	
У 1	7	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	3	30	4	4
У 2	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	35	5	5
У 3	7	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	21	3	4	
У 4	7	2	2	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30	4	4
У 5	7	1	2	1	1	N	N	2	0	1	2	2	0	2	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	2	28	4	4	
У 6	7	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	3	4	

ВПР по географии включала 8 заданий. Все семиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. На достаточном уровне развиты в **7-х классах** следующие предметные - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные

географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. В тоже время нужно повторить следующие темы: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

Рекомендации:

- систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках русского языка и литературы (литературного чтения) необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.
- для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на обработку вычислительных навыков.
- нужно тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов учащихся.

		Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
МБОУ «Ахметьевская ООШ»	6		83,33	83,33	66,67	100	33,33	66,67	50	83,33	55,56	61,11	33,33	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2		50	50	50	100	25	50	50	75	16,67	50	25	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3		100	100	66,67	100	33,33	66,67	33,33	83,33	66,67	55,56	33,33	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	50	75

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ «Ахметьевская ООШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Республика Татарстан	Алькеевский муниципальный район	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
--	------------------	----------------------	---------------------------------	----	-------------------------

		36733 уч.	177 уч.	126726 3 уч.	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,46	77,4	62,65	68,46
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81,44	79,66	72,58	81,44
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	61,05	48,02	52,65	61,05

<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	63,55	77,97	54,06	63,55
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	60,8	63,56	53,22	60,8

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	72	67,8	67,99	72
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	73,02	68,36	67,94	73,02

<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	2	48,04	45,2	40,82	48,04
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	44,38	41,43	39,56	44,38
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и</p>	3	49,1	45,57	39,58	49,1

культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени					
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	33,73	31,07	27,26	33,73
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно- национальной, социальной, культурной	4	36,83	29,38	35,77	36,83

самоидентификации личности обучающегося					
---	--	--	--	--	--

Допустили больше ошибок в следующих заданиях:

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

	Клас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
У 1	7	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	11	3	4
У 2	7	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	22	5	5

У 3	7	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	10	3	4
У 4	7	2	1	1	1	1	1	0	2	3	2	1	2	17	4	4
У 5	7	2	1	2	1	N	2	1	1	3	1	N	2	16	4	4
У 6	7	2	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	13	4	4

Иностранный язык (английский)

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	3	3	3	4	5	6
						К 1	К 2	К 3	К 4			
			М а к с б а л л	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	31269	11433 06		56,93	57,89	51,99	48,08	39,76	43,2	65,21	56,96	54,77
Республика Татарстан	1211	36129		59,85	64,04	63,09	59,08	50,19	51,52	71,68	64,33	63,95
Алькеевский муниципальный район	18	170		65,06	59,71	58,24	52,94	46,47	42,06	77,53	68,82	69,65
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6		40	75	33,33	25	33,33	41,67	80	83,33	73,33

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Республика Татарстан	1211	36129	9,5	43,42	37,43	9,65

Алькеевский муниципальный район	18	170	2,35	49,41	40	8,24
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6	0	50	50	0

Выполнение заданий группами участников

				1	2	3К 1	3К 2	3К 3	3К 4	4	5	6
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
МБОУ «Ахметьевская ООШ»		6		40	75	33,33	25	33,33	41,67	80	83,33	73,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3		40	66,67	33,33	16,67	16,67	33,33	60	66,67	46,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3		40	83,33	33,33	33,33	50	50	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ахметьевская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Алькеевский муниципальный район	РФ	МБОУ «Ахметьевская ООШ»
		36129 уч.	170 уч.	114330 6 уч.	
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,85	65,06	56,93	40
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,04	59,71	57,89	75
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	63,09	58,24	51,99	33,33
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,08	52,94	48,08	25
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,19	46,47	39,76	33,33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,52	42,06	43,2	41,67
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	71,68	77,53	65,21	80
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	64,33	68,82	56,96	83,33
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом	5	63,95	69,65	54,77	73,33

контексте: единицы.	лексические					
------------------------	-------------	--	--	--	--	--

Допустили больше ошибок в следующих заданиях:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Индивидуальные результаты

	Клас с	1	2	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	4	5	6	Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу
У 1	7	0	2	0	0	0	1	3	3	4	13	3	5
У 2	7	1	2	1	1	1	1	5	5	5	22	4	5
У 3	7	2	1	1	0	0	0	4	4	3	15	3	4
У 4	7	2	2	1	1	1	1	5	5	5	23	4	4
У 5	7	3	1	0	0	1	1	5	5	5	21	4	4
У 6	7	4	1	1	1	1	1	2	3	0	14	3	4

Обществознание

Выполнение заданий

Группы участник ов	Ко л- во О О	Кол- во участ нико в		1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	6	7	7	8	9	9	9
				, 1	, 2	, 1	, 2	, 3	, 1	, 2	, 3	, 1	, 2	, 3	, 1	, 2	, 1	, 2	, 1	, 1
			М ак с ба лл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1

<p>между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p>					
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	52,46	44,51	48,72	44,44
<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	65,05	68,21	61,65	100
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать</p>	2	80,05	70,23	77,56	83,33

<p>обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>					
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	75,94	63,58	71,09	100
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	85,05	77,46	82,29	83,33
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,</p>	1	78,5	79,19	75,8	100

политические, культурные явления и процессы общественной жизни.					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78,87	82,08	73,7	66,67
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	63,62	61,27	57,18	100
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие	1	73,22	72,83	67,49	83,33

в различных сферах общественной жизни					
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	73,81	80,35	70,79	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	73,16	72,83	68,25	58,33
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1	79,13	82,08	71,43	66,67

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.					
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	68,54	69,94	57,62	66,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	60,76	58,38	55	33,33
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,	3	36,31	31,41	32,95	38,89

Y 2	7	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	3	1	21	5	5
Y 3	7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	4	4
Y 4	7	1	N	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	17	4	4	
Y 5	7	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	16	4	4	
Y 6	7	1	1	1	1	1	N	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	3	4	